didacta italia EDIZIONE ABRUZZO

21-23 ottobre 2026 · LANCIANO (CH)

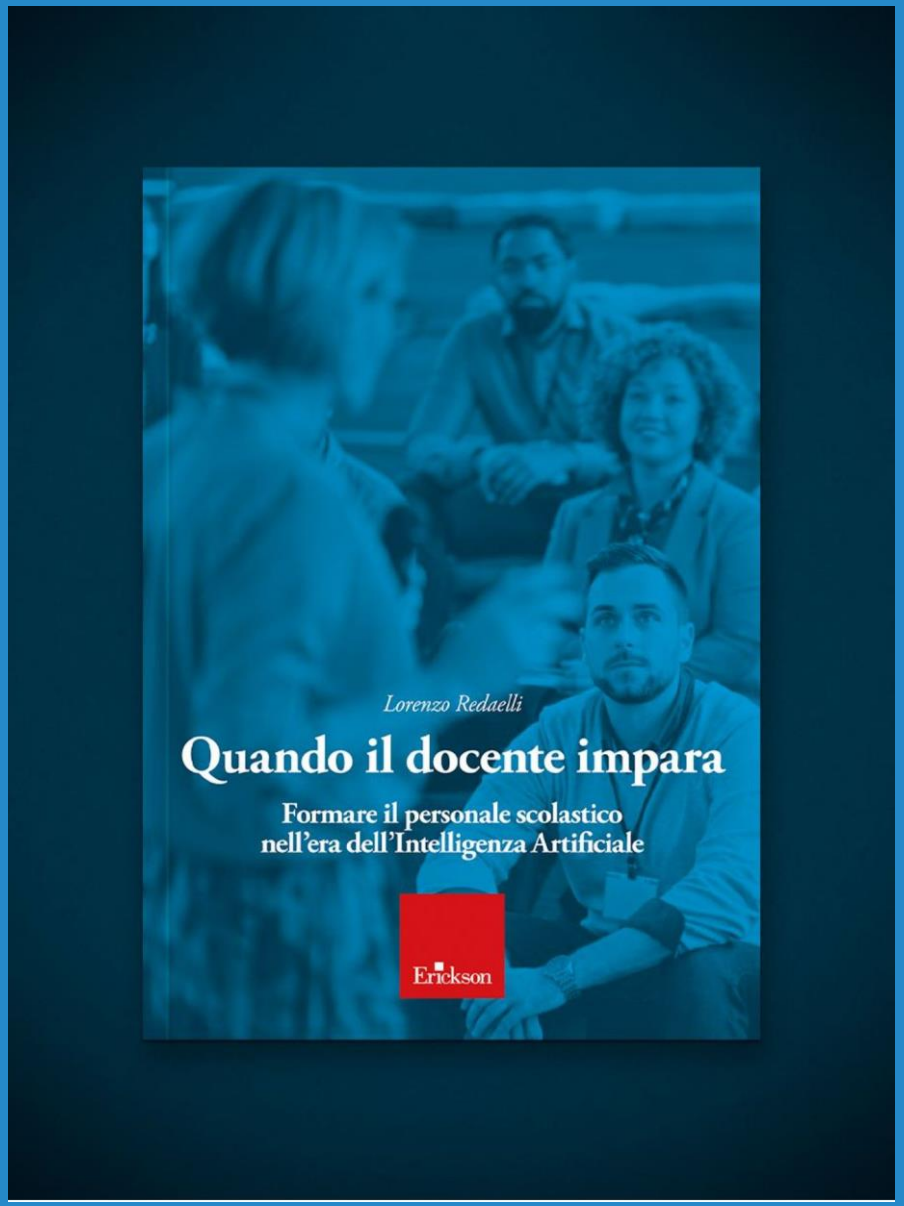
Formare il personale scolastico nell'era dell'Intelligenza Artificiale

Chi forma i formatori dell'IA nella scuola, e con quali competenze?

Lorenzo Redaelli

Presentazione del volume "Quando il docente impara" (Centro Studi Erickson, 2026)

Con il Prof. Mario Pireddu - Università della Tuscia



Il relatore

Prof. Lorenzo Redaelli

Formatore per docenti in tutta Italia, autore e divulgatore nel campo dell'innovazione scolastica.

- Autore di *La classe potenzIAta* (Mondadori Education, 2025)
- Docente e Animatore Digitale

Risorse e contatti

Materiali e aggiornamenti sono disponibili sul sito ufficiale del relatore:

didatticainnovativa.com

La classe potenzIAta — Mondadori Education 2025 — manuale pratico per docenti italiani che vogliono integrare l'Intelligenza Artificiale nella propria didattica quotidiana.



DIDACTA ABRUZZO

Quando il docente impara

DOMANDA

DOMANDA ALLA SALA

Conoscete un corso universitario che si superi soltanto con il 70% di frequenza?

Nessun esame.
Nessun elaborato.
Nessuna verifica di ciò che è stato appreso.



Lanciano · 2026

DIDACTA ABRUZZO

Quando il docente impara

IL PROBLEMA

Gran parte della formazione PNRR funziona così

1

Frequenza

Si supera con la frequenza.

2

Attestato

L'attestato certifica la presenza.

3

Apprendimento

L'apprendimento resta fuori dal conto.

DIDACTA ABRUZZO

Quando il docente impara

AUTOIRONIA

Lanciano · 2026



Anche oggi avrete diritto a un attestato

Un'ora seduti in questa sala vale un attestato di frequenza formativa.

Questo incontro rientra nella regola che sta criticando.

DIDACTA ABRUZZO

Quando il docente impara

CONFRONTO

Ciò che si misura e ciò che nessuno misura

SI MISURA

- Ore erogate
- Attestati rilasciati
- Partecipanti raggiunti

NESSUNO MISURA

- **Cosa i docenti sanno rifare da soli il giorno dopo**
- **Cosa entra in classe**
- **Cosa resta dopo tre mesi**

DIDACTA ABRUZZO

Quando il docente impara

ORIGINE

Da dove nasce il libro

Dopo migliaia di ore di formazione in scuole di tutta Italia, la domanda giusta:

quante di quelle ore hanno modificato il modo di lavorare delle persone che avevo davanti?



Lanciano · 2026

DIDACTA ABRUZZO

Quando il docente impara

ORIGINE

Alcune sessioni hanno lasciato traccia, altre no

Mesi dopo, alcuni docenti usavano in classe ciò che avevamo costruito insieme.

Altre sessioni, curate e valutate con punteggi altissimi, non hanno lasciato nulla.

La qualità delle slide e la padronanza dello strumento non spiegano la differenza.



LA LEVA LUNGA

Chi forma pochi docenti raggiunge centinaia di studenti che non vedrà mai

Una formazione debole all'origine arriva debole agli studenti.

Il problema sta nella forma della progettazione

IL VALORE

I finanziamenti aprono spazi preziosi di lavoro.

IL GUASTO

Comincia quando il finanziamento diventa la forma stessa del corso.

L'EFFETTO

Si progetta per consumare una risorsa invece che per costruire una competenza.

DIDACTA ABRUZZO

Quando il docente impara

TRE FUNZIONI

Informare, formare, intrattenere

Tre funzioni che il formatore esercita insieme. Saperle distinguere è la prima competenza professionale.

1

Informare

Trasmettere contenuti: necessario e mai sufficiente.

2

Formare

Modificare la pratica professionale: il cuore del mestiere.

3

Intrattenere

Tenere il gruppo, gestire l'energia, marcare il ritmo.

La formazione mediocre chiama formare ciò che è soltanto informare.

Segnali che si sta formando: il punto di partenza

QUANDO SI FORMA	QUANDO SI INFORMA SOLTANTO
Il corso parte da ciò che i partecipanti già sanno fare, e la scaletta si adatta	La scaletta procede uguale, chiunque sia in sala
I colleghi passano più tempo con le mani sullo strumento che ad ascoltare	I colleghi guardano il formatore usare lo strumento
Una domanda imprevista diventa un'occasione	Una domanda imprevista diventa un ritardo sul programma

Segnali che si sta formando: il punto d'arrivo

Quando si forma	Quando si informa soltanto
Una spiegazione caduta nel vuoto si cambia, invece di ripeterla più forte	La stessa spiegazione torna, solo a voce più alta
Alla fine i partecipanti sanno rifare da soli, oltre a riconoscere	Alla fine i partecipanti riconoscono ciò che hanno visto
L'obiettivo è la loro autonomia dalle indicazioni del formatore	Senza il formatore accanto, ci si ferma

DIDACTA ABRUZZO

Quando il docente impara

DOMANDA

Uno specchio anche per chi forma da anni

Questi segnali valgono per chi, senza accorgersene, è scivolato verso il più comodo dei tre.

Voi, nell'ultimo corso che avete tenuto, quanti ne avete visti?

Lanciano · 2026

Il gradimento dice pochissimo su ciò che si è imparato.

Alliger et al., 1997

Reazione affettiva e reazione di utilità pesano in modo diverso

AFFETTIVA

Quanto mi è piaciuto

UTILITÀ

Quanto penso di poter usare nel mio lavoro ciò che ho visto

La seconda correla sensibilmente di più con apprendimento e trasferimento: per rispondere bisogna già immaginarsi in classe con lo strumento in mano.

DIDACTA ABRUZZO

Quando il docente impara

QUESTIONARIO

Due domande per lo stesso questionario



Da 1 a 5, quanto ti è piaciuto il corso?

Misura il clima dell'aula.

Cosa userai per primo?

Obbliga a proiettarsi in classe e anticipa il trasferimento.

KIRKPATRICK

Oltre il novanta per cento dei corsi si ferma al primo livello

1	2	3	4
Reazione	**Apprendimento**	**Comportamento**	**Risultati**

I quattro livelli di Kirkpatrick. Guskey aggiunge per la formazione docenti il livello decisivo del supporto dell'organizzazione.

PARTE 2

2

Il sapere tecnico minimo di chi insegna l'Intelligenza Artificiale

Una cassetta degli attrezzi professionale, per chi deve spiegare in aula senza semplificare male.

DIDACTA ABRUZZO

Quando il docente impara

SAPERE TECNICO

Tre famiglie, tre frasi per l'aula

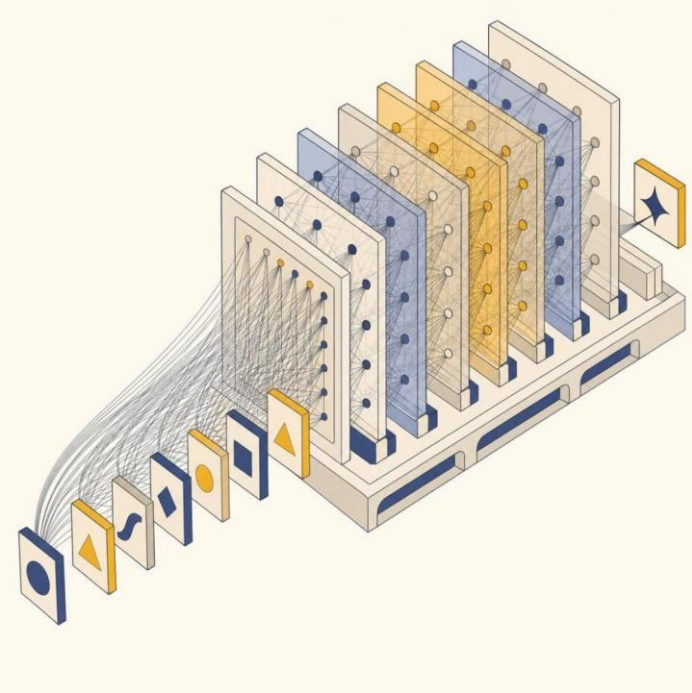
FAMIGLIA	LA FRASE PER L'AULA	TRAPPOLA
Machine Learning	Il sistema impara regolarità dai dati	Dire che "ragiona"
Deep Learning	Reti a molti strati che apprendono rappresentazioni	Paragonarle al cervello
Intelligenza Artificiale generativa	Produce testi e immagini nuovi a partire dai dati	Confonderla con un motore di ricerca

DIDACTA ABRUZZO

Quando il docente impara

MECCANISMO

Come funziona un Large Language Model



1 **Tokenizzazione**

Il testo viene spezzato in frammenti.

2 **Predizione del token successivo**

Il modello calcola il frammento più probabile.

3 **Attenzione**

Ogni frammento pesa il contesto degli altri.

CONCETTO CHIAVE

CONCETTO CHIAVE

Un Large Language Model non comprende

Produce sequenze statisticamente plausibili, senza un modello del mondo né intenzione.

Il formatore deve saperlo dire senza mentire e senza confondere chi ascolta.

MECCANISMO

Le allucinazioni nascono dal meccanismo



Il plausibile a volte è falso

Il modello genera ciò che è plausibile.



Rischio massimo

Riferimenti bibliografici, date precise, citazioni.

L'AGI non esiste.

ANI

L'Intelligenza Artificiale ristretta che usiamo

Agentic AI

Sistemi che concatenano azioni

AGI

Un'ipotesi

DALLA PREFAZIONE DI MARIO PIREDDU

Una cornice fuorviante.

Università degli Studi della Tuscia · Scuola Nazionale dell'Amministrazione

Il relatore

Prof. Mario Pireddu

Docente di Tecnologie per la Formazione, Università degli Studi della Tuscia.

Docente di Metodologie didattiche e dell'apprendimento presso la Scuola Nazionale dell'Amministrazione (SNA - Presidenza del Consiglio dei Ministri)

- Autore di *L'Intelligenza Artificiale e i suoi fantasmi*, con S. Moriggi, 2024

Risorse e contatti

Info sul blog del relatore:

mariopireddu.wordpress.com

L'Intelligenza Artificiale e i suoi fantasmi - Erickson, Il Margine 2024 - dedicato a logiche e utilizzi concreti dei sistemi generativi con un inquadramento teorico della creatività aumentata dalle tecnologie, al fine di comprendere meglio l'IA e le sue ricadute reali nella quotidianità di tutti.



La trama già nota

Innovazione, futuro

×

Resistenza, difesa di ciò che si perde

Secondo Pireddu lo schema rassicura perché semplifica il conflitto e distribuisce ruoli chiari, ed è insufficiente perché costruito dentro una cornice fuorviante.

DIDACTA ABRUZZO

Quando il docente impara

PIREDDU

Lanciano · 2026

Due letture simmetriche da evitare

LETTURA 1

Determinismo

La tecnologia di per sé cambierà la scuola.

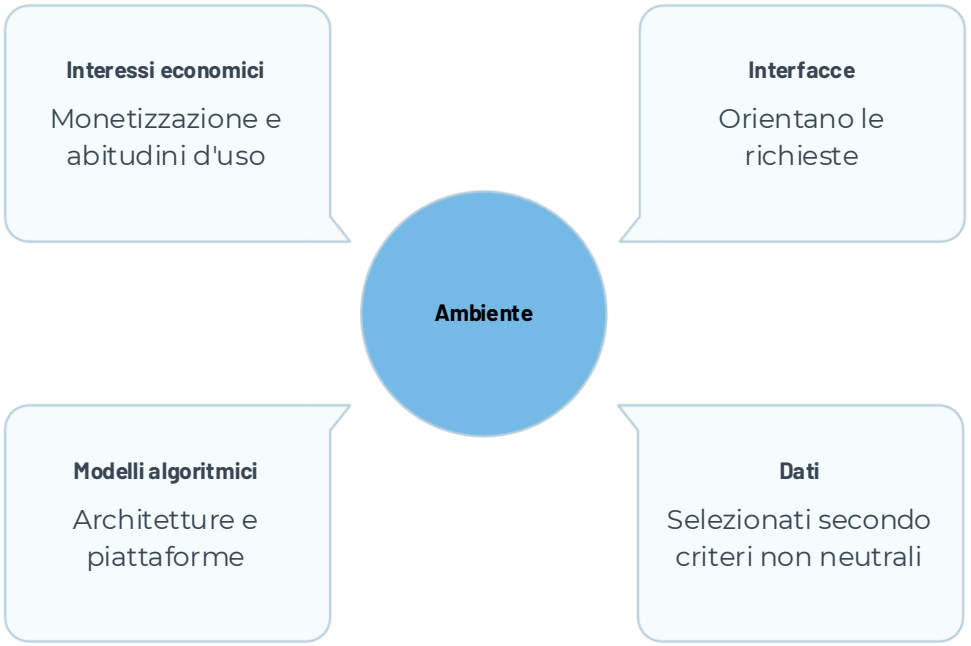
LETTURA 2

Buon uso individuale

Tutto dipende soltanto da come il singolo la usa.

Dalla prefazione di Mario Pireddu.

L'ambiente conta più del singolo applicativo



ogni tecnologia della conoscenza contribuisce a riorganizzare le modalità attraverso cui comunichiamo, apprendiamo, archiviamo e attribuiamo valore ai saperi.

DIDACTA ABRUZZO

Quando il docente impara

METACOGNIZIONE

Interagire con un sistema generativo è un esercizio di metacognizione

- Esplicitare l'obiettivo
- Riconoscere i presupposti impliciti
- Definire vincoli e criteri
- Verificare omissioni e semplificazioni

Conta il risultato, e conta il modo in cui lo abbiamo giudicato accettabile o fuorviante.

Pireddu, prefazione.

Lanciano · 2026

DIDACTA ABRUZZO

Quando il docente impara

PIREDDU

Dal prompt alla progettazione dell'interazione

Il prompting va oltre la ricerca di formule che producano la risposta voluta.

1

Singola richiesta

2

Progettazione riflessiva

3

Workflow strutturati

Per Pireddu è questo il passaggio che conta per la formazione.

Lanciano · 2026

Cambia la forma della mediazione

Docenti e formatori mantengono la loro centralità.

Secondo Pireddu la formazione deve sostenere autonomia progettuale, consapevolezza culturale e capacità di giudizio, oltre la dimostrazione di applicazioni e la trasmissione di procedure.

DIDACTA ABRUZZO

Quando il docente impara

RESISTENZE

Trent'anni di resistenze alle tecnologie educative

1. **Registro elettronico**
2. **Lavagna interattiva**
3. **Ambienti online**
4. **Didattica digitale integrata**

Automatizzavano una **periferia del mestiere**.

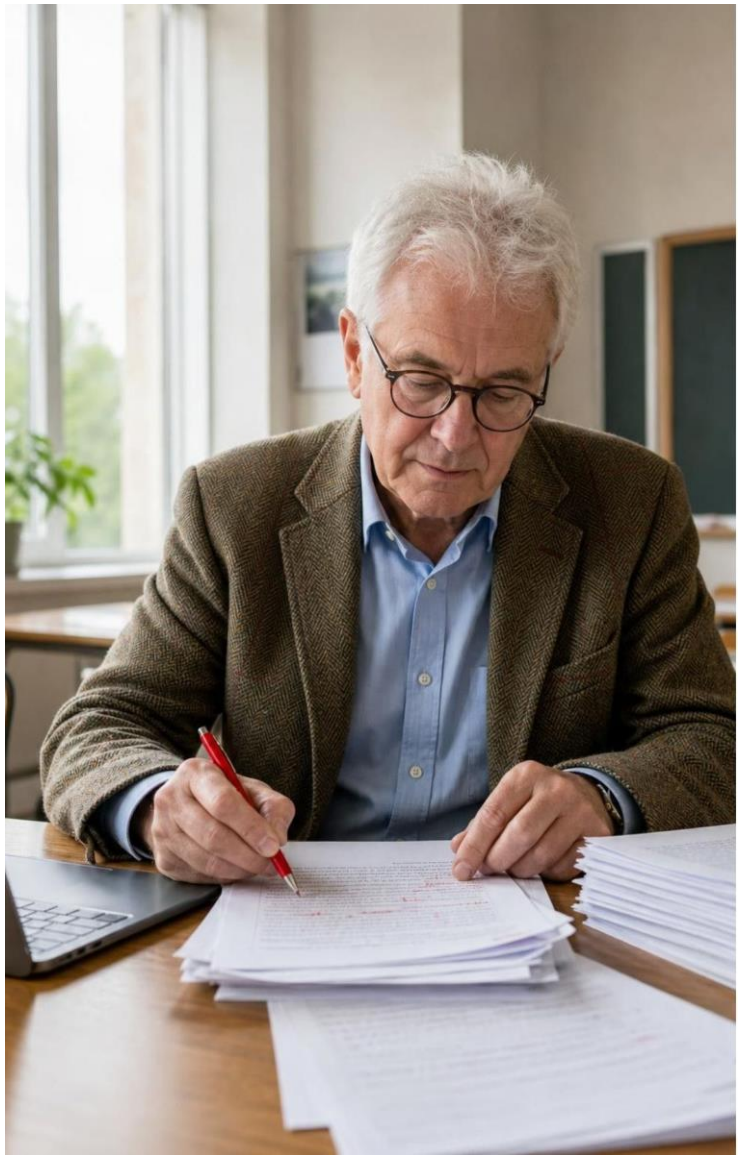
Le resistenze riguardavano carico di lavoro e affidabilità, raramente l'identità professionale.

DIDACTA ABRUZZO

Quando il docente impara

SVOLTA

L'Intelligenza Artificiale generativa entra nel mestiere



Lo strumento si propone di esercitare una parte del sapere del docente:

scrivere un testo, spiegare un concetto, formulare una verifica, valutare un elaborato.

Lanciano · 2026

DIDACTA ABRUZZO

Quando il docente impara

SPOSTAMENTO

Intorno al mestiere, dentro il mestiere

IERI

Tecnologia intorno al mestiere

Registro, lavagna, piattaforme: il sapere del docente resta al centro.

OGGI

Tecnologia dentro il mestiere

L'Intelligenza Artificiale generativa tocca il nucleo: spiegare, scrivere, valutare.

DIDACTA ABRUZZO

Quando il docente impara

DISTINZIONE

Resistenza e opposizione sono due cose diverse

Resistenza

Reazione protettiva di un adulto competente quando il suo patrimonio professionale viene messo in discussione.

Una funzione di salvaguardia.

Opposizione

Presa di posizione argomentata.

Produce dialogo.

Lanciano · 2026

DIDACTA ABRUZZO

Quando il docente impara

POSTURA

La resistenza passa per la postura

"Non ho tempo"

"Ne riparliamo"

"Prima risolviamo le connessioni"

"La scuola non è pronta"

Silenzio, obiezioni che cambiano argomento ogni volta. **Quale di queste frasi avete sentito più spesso?**

Cinque profili ricorrenti

1	2	3	4	5
Tecnofobo	**Scettico professionale**	**Pragmatico-stanco**	**Entusiasta superficiale**	**Oppositore ideologico**

Le resistenze sono il riflesso di un'umanità incerta

Leggerle come arretratezza da colmare a suon di corsi è sbagliato e controproducente. Moriggi e Pireddu (2024) parlano di un'umanità timorosa di navigare in un mare aperto e sconosciuto.

Chi si limita a esibire funzioni perde l'aula nel primo quarto d'ora.

PARTE 3

Formare adulti è un altro mestiere

Insegnare a ragazzi e formare colleghi si confondono di continuo in chi passa dalla cattedra all'aula di formazione.



DIDACTA ABRUZZO

Quando il docente impara

ADULTI

L'adulto entra in aula con un patrimonio

Esperienza

Una storia professionale

Un giudizio proprio su ciò che funziona

Trattarlo come un contenitore da riempire innesca un **rigetto silenzioso**.



Lanciano · 2026

DIDACTA ABRUZZO

Quando il docente impara

KNOWLES

Andragogia e Intelligenza Artificiale: i principi da 1 a 3

1

Bisogno di sapere

Chiarire subito perché l'IA riguarda il loro lavoro.

2

Concetto di sé

Trattarli da professionisti che decidono.

3

Ruolo dell'esperienza

Partire dalle loro pratiche didattiche reali.

Knowles

Lanciano · 2026

DIDACTA ABRUZZO

Quando il docente impara

KNOWLES

Andragogia e Intelligenza Artificiale: i principi da 4 a 6

4

Disponibilità ad apprendere

Agganciarsi a un problema che hanno adesso.

5

Orientamento all'apprendimento

Lavorare su compiti, non su funzioni.

6

Motivazione

Far leva sul senso professionale più che sull'obbligo.

Knowles

I rischi documentati del modello a cascata



Diluizione del contenuto



Perdita di motivazione



Distanza crescente dal contesto reale

Su questo modello poggia l'intero impianto degli snodi formativi del DM 219.

El-Hamamsy et al., 2023

DIDACTA ABRUZZO

Quando il docente impara

PROGETTARE

Cinque piani da tenere insieme

1	2	3	4	5
Dominio	**Andragogia**	**Conformità**	**Framework europei**	**Metodo**

L'errore più comune è saltarne uno per fretta.

DIDACTA ABRUZZO

Quando il docente impara

BRIEFING

Senza il briefing con la committenza il corso è cieco

Il briefing è il primo atto della progettazione.



Chi sono i partecipanti



Cosa sanno già



Cosa deve cambiare nella scuola

DIDACTA ABRUZZO

Quando il docente impara

METODO

Il Design Thinking applicato alla progettazione formativa

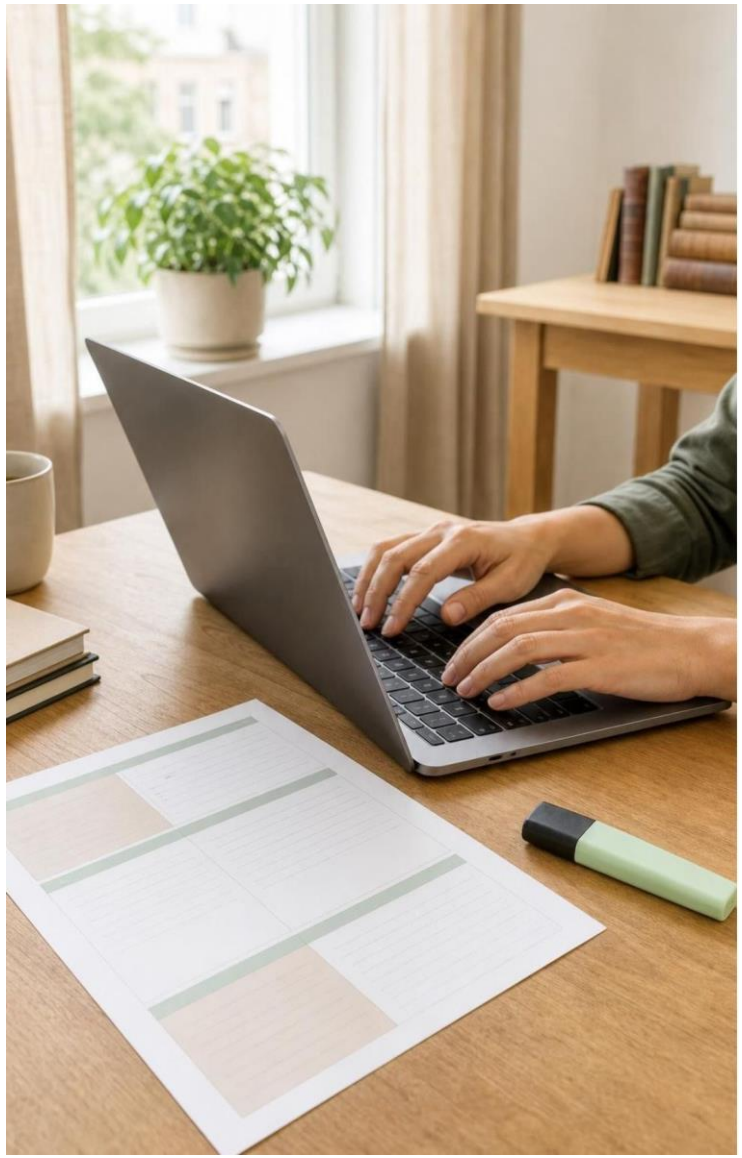
1	2	3	4	5
Empathize	**Define**	**Ideate**	**Prototype**	**Test**

Brown, 2008

DIDACTA ABRUZZO

Quando il docente impara

STRUMENTO



La scheda di Unità Formativa a dodici campi

Uno strumento di lavoro professionale.

Rende esplicite le scelte di progettazione e permette di confrontarle, condividerle e verificarle.

Lanciano · 2026

DIDACTA ABRUZZO

Quando il docente impara

PROMPT

Saper fare un prompt e saperlo insegnare

SAPER FARE

Ottenere un buon risultato per sé.

SAPER INSEGNARE

Rendere visibili le scelte, gli errori e i criteri, perché il collega li rifaccia da solo.

Lanciano · 2026

DIDACTA ABRUZZO

Quando il docente impara

PROMPT

Dal prompt grezzo al prompt strutturato in sei tappe

1	2	3	4	5	6
Prompt grezzo	**Ruolo**	**Contesto**	**Compito e vincoli**	**Formato dell'output**	**Verifica e iterazione**

Una progressione che è già una micro-lezione replicabile.

DIDACTA ABRUZZO

Quando il docente impara

IN AULA

Quando lo strumento fallisce in diretta

I primi dieci minuti sono un dispositivo strutturato.

Il fallimento dello strumento davanti all'aula è il momento formativo più denso.

Nasconderlo spreca la lezione migliore.



DIDACTA ABRUZZO

Quando il docente impara

ETICA

Tre posture davanti all'etica

1

Prescrittiva

L'aula diventa predica.

2

Neutralista

Nasconde al corsista chi ha davanti.

3

Accompagnatoria

La postura professionale.

DIDACTA ABRUZZO

Quando il docente impara

FLORIDI

I cinque principi di Floridi come strumenti di lavoro

1	2	3	4	5
Beneficenza	**Non maleficenza**	**Autonomia**	**Giustizia**	**Esplicabilità**

Floridi, 2023

DIDACTA ABRUZZO

Quando il docente impara

COMPLIANCE

GDPR operativo e griglia di compliance

- Titolarità del trattamento
- Account personale e account scolastico
- Consenso qualificato per i minori, Legge 132/2025
- EU AI Act e Linee guida MIM 166/2025

Lanciano · 2026

DIDACTA ABRUZZO

Quando il docente impara

METAPROMPT



Il metaprompt serve a chi sa già giudicare il risultato

Farsi scrivere il prompt dall'Intelligenza Artificiale è utile a chi possiede la padronanza del prompt e sa valutare ciò che ottiene.

Lanciano · 2026

Assistente e agente

Un agente toglie la parte meccanica e ripetitiva del lavoro. Restano fuori dalla sua portata:

il giudizio su cosa valga la pena insegnare

la relazione con chi apprende

la responsabilità di ciò che si firma

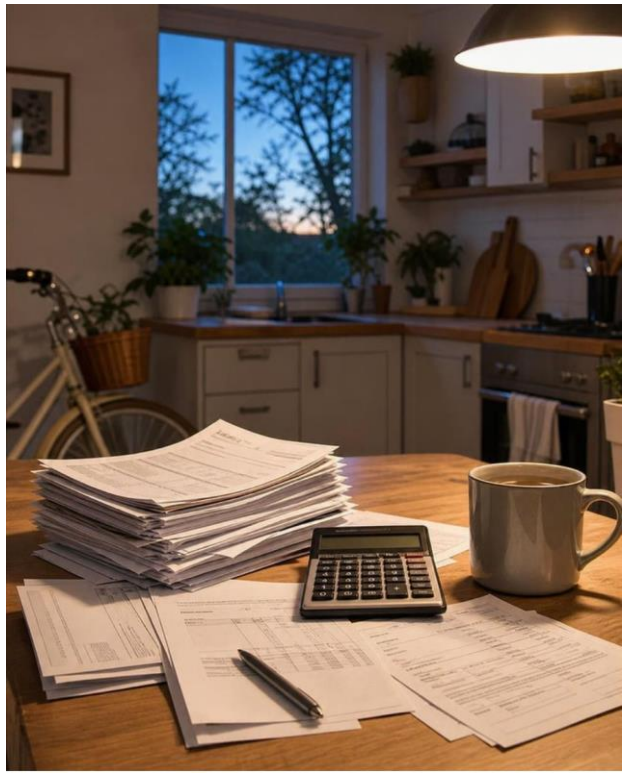


DIDACTA ABRUZZO

Quando il docente impara

APPENDICE

L'appendice di cui nessuno parla in pubblico



Inquadramento delle prestazioni del formatore

Aspetti contrattuali e fiscali

Orientamento generale su un terreno dove **chi comincia è quasi sempre solo**

Lanciano · 2026

DIDACTA ABRUZZO

Quando il docente impara

APPENDICE

L'appendice normativa

DM 219/2025	Avviso 73226/2026
EU AI Act	Legge 132/2025
Linee guida MIM 166/2025	GDPR
DigCompEdu	UNESCO AI Competency Framework for Teachers

DIDACTA ABRUZZO

Quando il docente impara

MATERIALI

La repository del libro

Schede

Griglie

Template

Questionari

Pronti all'uso, scaricabili e adattabili al proprio contesto.



Lanciano · 2026



L'attestato di oggi certifica un'ora qui

Non dice nulla su cosa porterete via. Quella parte non dipende da chi ha organizzato l'incontro.

Il cambiamento nella scuola lo portano i docenti, raggiunti attraverso chi li forma.



Domande

Riferimenti

Knowles M.S., Holton E.F., Swanson R.A. (2008)

Mezirow J. (1991)

Schön D.A. (1983)

Floridi L. (2023)

Kirkpatrick D.L. (1994)

Guskey T.R. (2000)

Alliger G.M. et al. (1997)

Desimone L.M. (2009)

Darling-Hammond L. et al. (2017)

El-Hamamsy L. et al. (2023)

Brown T. (2008)

Miao F., Cukurova M. (2024, UNESCO)

Moriggi S., Pireddu M. (2024)

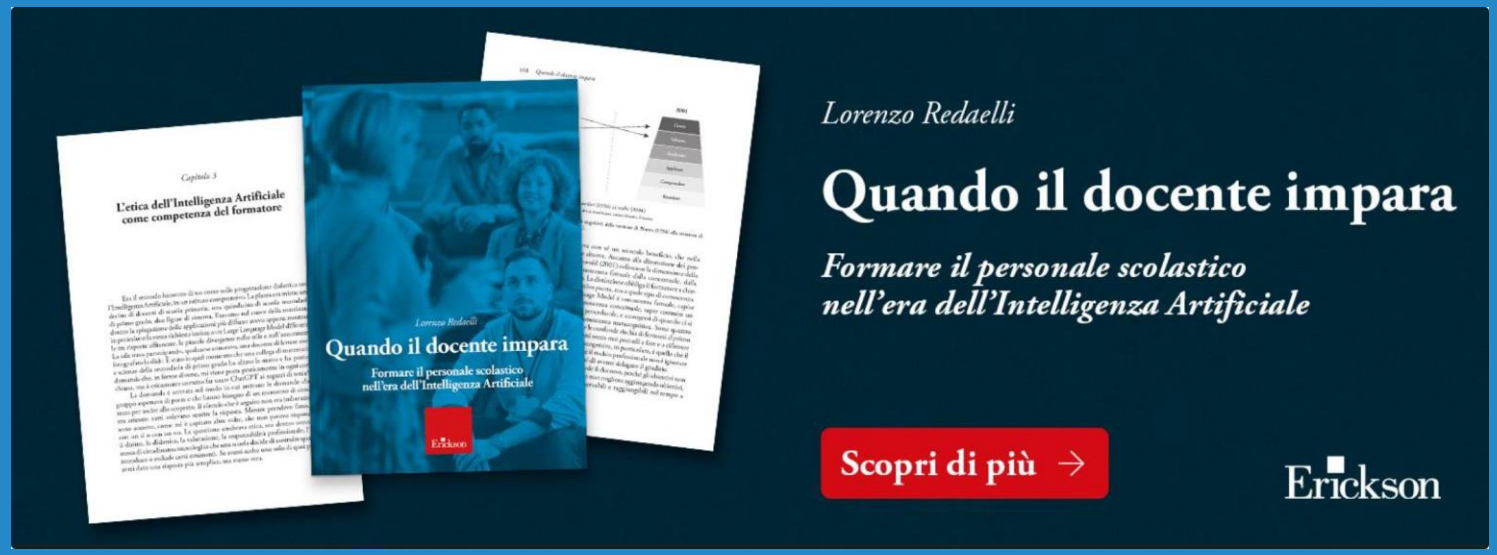
Gallese V., Moriggi S., Rivoltella P.C. (2025)

IL VOLUME

Quando il docente impara

Lorenzo Redaelli, "Quando il docente impara. Formare il personale scolastico nell'era dell'Intelligenza Artificiale", Centro Studi Erickson, 2026. Prefazione di Mario Pireddu.

Una copia del volume è offerta a tutti i partecipanti da EduSfera.



RESTIAMO IN CONTATTO!

Grazie!

CONTATTI

- oxfirm@oxfirm.it
- +39 06 863 562 74

Seguici sui nostri canali social
e iscriviti alla newsletter

SITO WEB

didatticainnovativa.com

FACEBOOK**HTTPS://WWW.FACEBOOK.COM/PROF.LORENZO.REDAELLI**

YOUTUBE**HTTPS://YOUTUBE.COM/C/DIDATTICAINNOVATIVA**